

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Regnbuen



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Regnbuen
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	3. marts 2026
Dato anmeldt tilsynsbesøg	6. marts 2026
Pædagogisk leder/leder	Karina S. Kristensen
Områdeleder/dagtilbudsleder	Anette Kortegaard
Tilsynskonsulent	Maria Færch Sørensen

Antal indmeldte børn i børnehave	80
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	3 Stjernegruppen Månegruppen Solgruppen
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Observationerne viser, at børnene primært selv initierer legene, som eksempelvis rollelege, tegneaktiviteter, perleplader og konstruktion med LEGO og magneter. Disse lege forløber ofte uforstyrret, og børnene udviser god fordybelse, når rammen tillader det.

De voksne positionerer sig generelt bag ved børnene, når de identificerer børn der har brug for guidning. Det er dog kendetegnende for observationerne at de voksne bliver afbrudt af praktiske opgaver, eller at mange samtidige behov gør det vanskeligt for de voksne, at fastholde en mere kontinuerlig understøttelse af legen.

Det udfordrer især de børn, der har brug for ekstra hjælp til at navigere i legefællesskaberne. Enkelte børn glider ud på kanten af legen uden at blive opfanget og bliver dermed ikke en del af fællesskabet.

Der ses dog også et par eksempler på, at de voksne lykkes med at hjælpe børn ind i en leg, ved at hjælpe dem med at forhandle og oversætte deres intentioner overfor hinanden.

Opdelingen af børnene sker primært gennem børnenes egne valg af legestationer, fx tegnebord, perleområde, dukkekrog og konstruktionsmiljøer. Opdelingen er ikke systematisk organiseret, og særligt på en gruppe opleves der trængsel, hvilket ikke er med til at give legen optimale vilkår.

	<p>Her er der et behov for at fordele børnene mere strategisk, eksempelvis ved at inddrage gangarealet til leg.</p> <p>Observationerne viser, at de aktiviteter, de voksne sætter i gang og deltager i, primært foregår ved bordene. Det betyder, at voksenunderstøttelsen i høj grad koncentrerer om stillesiddende eller strukturerede aktiviteter som tegning, perler, spil eller konstruktionslege. Denne placering kan give ro og overskuelighed, men den begrænser samtidig de voksnes mulighed for at understøtte de mere kropslige, legende og dynamiske legeformer, som typisk foregår på gulvet eller i rum med større bevægelsesmuligheder. Det medfører, at nogle børn, særligt dem med behov for motoriske eller rollebaserede lege, får mindre voksenstøtte, og at de voksne i mindre grad fungerer som legende rollemodeller i netop disse lege.</p> <p>I forhold til hvordan muligheden for forskellige legformer er repræsenteret i legemiljøet, er der er rig mulighed for low-arousal lege i de indendørs miljøer. Der er et enkelt rum indrettet til lege af mere fysisk karakter som stuerne deles om. Ellers er high arousal lege henvist til legepladsen.</p> <p>Det observeres at børnene i nogle sammenhænge har mulighed for at gemme deres igangværende konstruktioner og perleplader, så de kan vende tilbage til dem senere. Dette understøtter en sammenhængende og fordybet leg, hvor børnene kan fastholde deres idéer over tid og opleve kontinuitet i deres kreative processer.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet leg at være af <i>minimal</i> kvalitet.</p>
--	---

Læring	
Tilsynets bemærkninger	<p>Observationerne viser at der i nogle sammenhænge arbejdes bevidst med rutinesituationer som toiletbesøg, måltider og et duksesystem, hvor børnene får mulighed for at øve selvhjulpenhed og struktur.</p> <p>Børnene kender rutinerne og er selvhjulpne i mange af dem. Mens de øvrige børn er på badeværelset, er der ex. to børn der henter kopper og kander, deler kopperne ud og fylder vand i kanderne uden megen guidning. Herudover hælder børnene selv vand i deres kopper og fylder kanderne op igen, når de er blevet tomme.</p> <p>Det observeres dog også at nogle rutiner bliver meget voksenstyrede, hvilket begrænser muligheden for at lade børnene være aktivt medskabende – eksempelvis når voksne bestemmer, hvor meget børn skal spise, eller når børn får tydelige instruktioner uden nysgerrighed på deres perspektiver.</p>

	<p>I læringsmiljøet hænger der mange symboler, som indikerer at der bliver arbejdet med VLS i institutionen. Under en samling observeres det, at der bliver taget en tavle frem, hvor symbolerne for at lytte og at afbryde bliver taget frem. Børnene benævner dem og tavlen bliver pakket væk igen.</p> <p>Den observerede samlingsaktivitet og højt-læsnings-situation peger på et behov for at evaluere, hvordan disse fælles aktiviteter tilrettelægges, så de i højere grad tager udgangspunkt i børnenes motivation og nærmeste udviklingszone. Aktiviteterne er meget voksenstyrede og kræver, at alle børn deltager samtidigt, hvilket kan være udfordrende – særligt for de yngste. Samtale om ugedag og måned ligger sandsynligvis uden for mange treåriges nærmeste udviklingszone, hvilket betyder, at aktiviteten bliver mere formel end meningsfuld for børnene.</p> <p>Set fra et børneperspektiv peger observationerne på, at fællesaktiviteterne med fordel kan målrettes mere præcist efter børnenes udvikling og interesser. Det vil kunne skabe højere grad af deltagelseslyst, understøtte børnene inden for deres nærmeste udviklingszone og give mere læring, nærvær og kvalitet i de aktiviteter, der involverer hele børnegruppen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet læring at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Børnefællesskaber	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Observationerne viser, at børnefællesskaberne rummer både styrker og sårbarheder. Flere børn indgår i stabile legefællesskaber, eksempelvis når en gruppe piger leger uforstyrret rolleleg i dukkekrogen, eller når børnene omkring et bord forhandler regler og fastholder et spil UNO over længere tid.</p> <p>Samtidig viser observationerne, at der er børn, som står på kanten af fællesskabet og har brug for støtte til at blive inkluderet. I flere situationer opdager de voksne dette og hjælper barnet ind i legen, fx da et barn på Stjernegruppen, viser interesse for en gruppe piger, og den voksne understøtter hendes deltagelse, eller når et barn ved LEGO-bordet på Solgruppen, ikke selv kan komme i gang og får hjælp til at finde ind i aktiviteten. Omvendt er der også eksempler på børn, der ikke bliver opfanget; og som ikke får den nærværende støtte der er behov for.</p> <p>Pladsforholdene udfordrer på en enkel gruppe børnefællesskaberne, da mange børn opholder sig på begrænset plads. Her får børnene hurtigt brug for hjælp,</p>

	<p>fordi relationerne let bliver skrøbelige og børnenes handlemuligheder begrænsede. De voksne kommer i denne sammenhæng til at fungere som "gårdvagter" frem for at være aktive medskabere af fællesskabet.</p> <p>Under et formiddagsmåltid observeres det at stort set alle børn henvender sig løbende til den voksne, hvilket kan være et tegn på, at relationerne børnene imellem ikke er stærke nok til, at de søger hinanden.</p> <p>For at styrke relationerne børnene imellem kan de voksne arbejde mere bevidst med at understøtte dialog og kontakt mellem børnene generelt.</p> <p>Det kan blandt andet ske ved, at den voksne aktivt inviterer børnene til at tale sammen, stille spørgsmål til hinanden og vise nysgerrighed på hinandens perspektiver. Når opmærksomheden bevidst flyttes fra voksen-barn-dialog til børne-børne-dialog, får børnene bedre mulighed for at øve sociale færdigheder og udvikle stærkere relationer til hinanden.</p> <p>Ovenstående udspiller sig i nedenstående eksempel på Stjernegruppen.</p> <p>Her henvender to piger sig til den voksne, fordi de ikke må være med i en igangværende leg. Den voksne er tydelig nysgerrighed på børnenes perspektiver og går med ind i dukkekrogen og undersøger, hvad legen går ud på. Den voksne hjælper børnene med at sætte ord på deres intentioner, støtter dem i at forhandle roller og viser, hvordan uenigheder kan løses på en konstruktiv måde. Dette resulterer i, at alle børnene ender med at deltage i legen. Den voksne fungerer her som en rollemodel og medskaber af et inkluderende børnefællesskab, hvor børnene får hjælp til at lykkes socialt og udvikle deres deltagelseskompetencer.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet børnefællesskaber at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Forældresamarbejde	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Forældretilfredshedsundersøgelsen, som 21 forældre har svaret på, peger på, at der er flere områder i dagtilbuddets praksis, som fungerer tilfredsstillende, men der er også tydelige opmærksomhedspunkter, hvor kvaliteten kan styrkes.</p> <p>Forældrene oplever generelt en god grundstemning omkring deres barn og et samarbejde, der i mange tilfælde fungerer, men de efterspørger større tydelighed og mere konsekvent kommunikation i hverdagen – både mundtligt og via Aula.</p>

	<p>Undersøgelsen viser desuden, at de fysiske rammer og støjniveauet opleves som udfordrende, hvilket påvirker forældrenes indtryk af miljøet omkring børnene.</p> <p>Den pædagogiske leder i dagtilbuddet har blot været ansat i to måneder og hun fortæller at hendes primære fokus i forhold til forældrene er, at skabe nogle tydelige og tillidsfulde relationer, som kan danne grundlag for et stærkt samarbejde.</p> <p>På observationsdagen ses tre afleveringer, som alle foregår på Stjernegruppen. Den voksne tager imod børnene på en rolig og nærværende måde ved at sætte sig ned i øjenhøjde og sige godmorgen. Ét af børnene har efterfølgende lidt svært ved at komme i gang med at lege, og her støtter den voksne barnet ved at være fysisk tæt på og følge hende i overgangsfasen, indtil hun selv er klar til at lege.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet forældresamarbejde at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

Børn i udsatte positioner

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Den pædagogiske leder beskriver, at arbejdet med børn i udsatte positioner bygger på et tæt kendskab til børnegruppen og en synlig ledelsespraksis, hvor hun løbende sparrer med medarbejderne om, hvordan de bedst kan understøtte det enkelte barns trivsel og udvikling.</p> <p>Der arbejdes systematisk med fokuspunkter, som udarbejdes i fællesskab mellem medarbejdere, ressourcepædagog og leder, så der skabes et fælles udgangspunkt og en fælles retning i de pædagogiske tiltag. I det daglige er der desuden en løbende dialog mellem medarbejdere og ressourcepædagoger for at sikre, at aftaler følges, og at indsatserne justeres efter, hvad der lykkes, og hvor der fortsat er behov for støtte.</p> <p>Observationerne viser at der er børn i udsatte positioner, som har brug for mere konsekvent hjælp til at komme ind i fællesskabet og fastholde deltagelsen. I de fleste situationer ydes støtten først på bagkant, når barnet allerede er trådt ud af legen eller er blevet udfordret i relationen. Dette peger på et behov for en mere proaktiv og tidlig indsats i de pædagogiske fællesskaber, så børn i udsatte positioner i højere grad bliver mødt, støttet og guidet.</p> <p>Under observationen ses en ressourcepædagog, som gennem sin nærværende deltagelse i børnenes leg formår at skabe en stabil og tryk ramme for det barn, hun er</p>
-------------------------------	--

	<p>tilknyttet. Hendes tilstedeværelse er præget af ro, tydelighed og vedholdenhed, og hun formår at opretholde en engageret legende aktivitet med 4-6 børn i de 45 minutter observationen varer. I hendes samspil bliver udsathedens hos det enkelte barn markant reduceret, fordi hun arbejder forebyggende og er i legen. Denne måde at være positioneret på – tæt på børnene, i deres tempo og med fokus på legen og børnenes perspektiver – er et stærkt pædagogisk greb, som med fordel kan overføres til det faste personales praksis i andre sammenhænge.</p> <p>Hjernen og Hjertet bruges aktivt i forhold til at arbejde med indsatser omkring børn i udsatte positioner. Her er det dog vigtigt at rette opmærksomhed mod evalueringssiden, som i flere tilfælde er mangelfuld. Pædagogisk leder understøtter dette i dialogen under det anmeldte tilsyn, hvor hun også tilføjer at der bør arbejdes på mere målbare mål i fokuspunkterne.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet børn i udsatte positioner at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

Sammenhænge/overgange	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Den pædagogiske leder beskriver at overgangene mellem dagpleje, vuggestue og børnehave tilrettelægges med fokus på tryghed og tæt dialog med både forældre og tidligere primære voksne. Når et barn skal fra dagpleje til børnehave, har dagplejeren mulighed for at følge barnet på besøg i den nye gruppe, hvilket styrker barnets genkendelse og skaber en blid introduktion til de nye rammer.</p> <p>I overgangen fra hjem til vuggestue eller børnehave tilbydes et opstartsmøde med forældrene, hvor personalet får mulighed for at få indsigt i barnets behov, vaner og trivsel. Her får forældrene også en rundvisning, og nogle gange deltager barnet for at skabe en første oplevelse af det nye miljø. På mødet aftales det, hvordan indkøringen skal tilrettelægges, så den passer til barnets temperament og familiens behov.</p> <p>Observationerne viser, at overgangene i det daglige pædagogiske arbejde fremstår som et område med udviklingspotentiale. Flere overgange mellem forskellige aktiviteter, fremstår utydelige for flere børn, hvilket skaber uro, forvirring og behov for voksenguidning.</p> <p>I nogle situationer ved børnene ikke, hvad de skal, eller de tolker situationen forskelligt, som når enkelte tror, det er tid til madpakker, selvom overgangen handler om noget andet. Dette peger på, at børnene mangler tydelige</p>

	<p>forventninger, visuelle eller verbale markører og en fælles rytme, der hjælper dem med at forstå, hvad der skal ske.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet sammenhænge/overgange at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Barnesyn	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne peger på et børnesyn, hvor nogle af de voksne møder børnene med anerkendelse og sensitivitet. Der ses gode eksempler på medarbejdere, der går i øjenhøjde, spejler barnet og italesætter dets intentioner. I disse situationer udviser personalet respekt for barnets behov og følelsesmæssige udtryk, og der arbejdes bevidst med at skabe tryghed og tillidsfulde relationer. Her henvises særligt til de unge medhjælpere som blev observeret.</p> <p>Samtidig viser observationerne, at der ikke er et ensartet børnesyn i hele huset. Dette ses ved voksne der korrigerer og/eller afviser børn uden nysgerrighed på deres intentioner. Enkelte børn oplever at blive irettesat frem for guidet, og der er situationer, hvor børn forventes at tilpasse sig rutiner uden, at deres signaler eller behov undersøges.</p> <p>Observationerne viser, at det ikke kun er arbejdspress på observationsdagen, der påvirker praksis. Der tegner sig også et billede af en kultur, hvor det anerkendende og nysgerrige børnesyn ikke konsekvent omsættes i hverdagen. Dette understøttes af lederen i dialogen til det anmeldte tilsyn.</p> <p>Det peger på et behov for et tydeligere fælles ståsted for, hvordan et professionelt børnesyn skal se ud i praksis, og hvordan det udleveres i mødet med børnene.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet barnesyn at være af <i>minimal</i> kvalitet.</p>

Dannelse og børneperspektiv	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser, at de voksne flere steder arbejder på måder, der understøtter børnenes mulighed for at blive aktive deltagere i deres egen hverdag – noget der er centralt for både dannelse og et tydeligt børneperspektiv. Det ses blandt andet, når et barn, der er usikker på at gå ind i en leg, guides i at spørge om at være med, og når børn får støtte til at forhandle roller i en leg, så alle kan deltage. Her gives børnene mod til at handle selv og mulighed for at opleve sig som betydningsfulde i fællesskabet.</p> <p>Samtidig viser observationerne, at børneperspektivet ofte bliver svært at fastholde, når mange børn kalder på den</p>

voksnes opmærksomhed. Ved et måltid søger næsten alle børn voksenkontakt, og det gør det udfordrende for den voksne at være nysgerrige på hvert barns signaler. Der er også situationer, hvor børn bliver irettesat eller afvist uden dialog – fx når et barn, der rejser sig, blot får besked på at sætte sig igen, eller når et barn, der er ked af det på legepladsen ikke mødes nærværende og sensitivt. Sådanne situationer begrænser barnets mulighed for at blive hørt og forstået og reducerer den dannelsesmulighed, der ligger i at blive mødt i øjenhøjde.

I hverdagen arbejdes der med selvhjulpethed, fx når børn henter vand, sorterer affald fra madpakken og klarer rutiner i garderoben. Disse elementer styrker børnenes oplevelse af ansvar og mestring.

Samtidig har børnene i udgangspunktet frihed til at vælge, hvad de vil lege med. Under observationerne ses det dog, at det ofte er de voksne, der bestemmer, hvilke aktiviteter og materialer der stilles frem – særligt i forhold til de mange aktiviteter ved bordene.

Det kan give anledning til at overveje, hvor stor reel indflydelse børnene har, og hvad de mon ville vælge, hvis de i højere grad blev spurgt eller deres signaler blev læst tidligere i processen.

Samlet set viser observationerne, at intentionen om at inddrage børnenes perspektiv i nogle situationer er til stede, men at der er brug for endnu større opmærksomhed på at aflæse og følge børnenes initiativer – også når hverdagen er presset. Når de voksne arbejder mere systematisk med at forstå barnets perspektiv og tilpasse læringsmiljøet derefter, styrkes både børnenes dannelsesproces og deres oplevelse af medbestemmelse og deltagelse.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet dannelse og børneperspektiv at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets bemærkninger

Observationerne viser en pædagogisk bevidsthed om at dele rummene op med rum-i-rummene. Der er steder, hvor der er intentioner om at lave zoner, der skal støtte op om børnenes orientering ift. legen.

Indretningen inspirerer dog kun få steder direkte til leg, da mange områder fremstår visuelt urolige og præget af store mængder materialer eller omvendt næsten er tomme. En del legetøj står bag låger eller er placeret i kurve uden billeder, hvilket reducerer børnenes mulighed for at orientere sig og vælge materialer.

I gangarealerne ses legezoner, hvor det tydeligt fremgår, hvilken type leg der er tænkt, men også her er der overflod af materialer på hylderne i rummet.

I et af de tilstødende lokaler, er der sat tom emballage fra madvarer op, der tydeligt inspirerer til købmandsleg. Der er desuden et puderum, som understøtter lege med høj arousal. Samlet set rummer miljøet gode intentioner med forsøg på zone inddeling og enkelte velfungerende legeområder. Der er dog et behov for mere tydelighed ift. hvilke materialer børnene kan vælge, reduktion af visuel uro og en tydeligere indretning, som i højere grad inviterer til selvstændig og meningsfuld leg.

Støjniveauet vurderes generelt som passende, men på én stue med mange børn på få kvadratmeter, opleves lydniveauet for højt, hvilket begrænser mulighederne for fordybelse.

Legepladsen rummer mange kvadratmeter med virkelig gode muligheder for forskellige typer leg. Der er plads til både motoriske aktiviteter, konstruktionslege og rollelege. Der er åbne arealer og mindre kroge, som giver børnene mulighed for at veksle mellem aktiviteter og fordybelse. Mængden og typerne af legetøj understøtter børnenes leg.

	<p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet fysisk og æstetisk børnemiljø at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Anvisning 1

Børnesyn

Dagtilbuddet skal arbejde systematisk med at udvikle et mere ensartet børnesyn, hvor børnenes perspektiver i højere grad inddrages i hverdagen. Det indebærer, at de voksne arbejder konsekvent med at være nysgerrige på børnenes intentioner, spejler deres følelser og sætter ord på børnenes handlinger.

Arbejdet skal understøtte en mere anerkendende tilgang på tværs af huset, hvor alle børn mødes med respekt for deres signaler, motivation og følelsesmæssige udtryk. Dette kræver, at personalet i højere grad aflæser børnene, inden der korrigeres eller gives instruktioner, og at guidning erstatter rettesættelse.

Hvad understøtter ovenstående?

Et tydeligt og fælles børnesyn skaber forudsigelighed og trygge relationer, som er fundamentet for børns trivsel, læring og udvikling. Når børn oplever sig set, hørt og forstået, øges deres deltagelsesmuligheder, selvværd og sociale kompetencer. En praksis, hvor voksne spejler barnets følelser og undersøger intentionerne bag barnets handlinger, styrker barnets emotionelle udvikling, skaber bedre forudsætninger for dannelse og giver børnene mod til at være aktive deltagere i fællesskabet.

Anvisning 2

Det fysiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal arbejde målrettet med at forbedre det fysiske læringsmiljø ved at reducere visuel uro og skabe mere tydelige og inspirerende legezoner. Det indebærer en systematisk oprydning i materialer, fjernelse af overflødige ting og en tydeligere organisering af legetøj, så det er synligt og let tilgængeligt for børnene.

Legeområderne skal indrettes, så det fremgår klart, hvilken type leg rummet inviterer til, så børnene kan orientere sig og selvstændigt.

Hvorfor er dette vigtigt?

Et overskueligt og velorganiseret læringsmiljø giver børnene ro, overblik og bedre muligheder for fordybelse i leg. Når legetøj er synligt og tilgængeligt, styrkes børnenes selvbestemmelse, legekompeterencer og kreativitet. Tydelige legezoner understøtter den pædagogiske intention og gør det lettere for både børn og voksne

at indgå i meningsfulde legefællesskaber. Mindre visuel uro fremmer koncentration og trivsel og skaber generelt et miljø, der bedre understøtter børnenes læring og udvikling.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE 10. april 2026

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
5. december 2024

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
?

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
5. december 2024